



Celoroční projekt: **HRAVÁ A TVOŘIVÁ ODPOLEDNE S RODINOU**

Charakteristika projektu:

Tento projekt je zaměřen na spolupráci rodičů s mateřskou školou a vytvoření pozitivního klimatu školy. Jsme si vědomy dominantní role rodiny v rozvoji dítěte, a proto se spolupráci s rodinou naše mateřská škola maximálně otevírá. V tomto projektu budeme podporovat společně strávený čas rodičů a dětí a mateřské školy. Snažíme se, abychom nepracovali vedle sebe, ale především spolu, aby z komunikace mezi učitelkou a rodičem bylo vždy patrné, že učitelka má k dítěti pozitivní vztah a záleží jí na tom, aby se dítě v mateřské škole dobře cítilo a bylo zde spokojené.

V rámci tohoto projektu nabízíme spolupráci na základě rovnocenného partnerství. Vzájemná otevřenost mezi učitelkami a rodiči, podávání oboustranných informací. To vše napomáhá dítěti plnohodnotně prožívat den v mateřské škole. Podporovat aktivity k prohloubení vzájemného působení rodiny a školy. Umožňovat pravidelná setkávání rodičů, dětí a zaměstnanců mateřské školy, prožít společné chvíle, radost a zábavu, posílit vzájemné vztahy, dát rodičům příležitost více poznat naši mateřskou školu, vybavení, pomůcky, pravidla apod. **Motivovat rodiče k aktivnímu zapojení do dění mateřské školy** (akce, projektové dny...).

-určeno: pro všechny děti a rodiče, prarodiče, sourozence...

- realizace: 3-4 do roka

- obsah: didaktické hry, puzzle, skládky, stavebnice, výtvarné a pracovní činnosti, sportovní činnosti, činnosti na rozvoj hrubé i jemné motoriky, hudební činnosti, hudebně pohybové hry

- orientační časové rozmezí: 15,00h – 16,30h.

- spolupráce: rodiče dětí s mateřskou školou

Cíl projektu:

Cílem naší školy je, aby ve vztazích s rodiči panovala důvěra a otevřenost, porozumění a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat – to vše na základě partnerství. Spojuje nás jediný cíl a tím jsou děti a jejich zdravý fyzický a duševní, sociální vývoj.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- zvládat jednoduchou pracovní obsluhu a pracovní úkony

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů...)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství)

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, házet a chytat míč...)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji...)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (ukládat věci na své místo, samostatně si je brát...)
- správně vyslovovat, porozumět slyšenému, vést rozhovor (naslouchat druhým, počkat, až druhý dokončí myšlenku...)
- chápat slovní vtip a humor
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- spolupracovat s ostatními
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových..)
- rozhodovat o svých činnostech

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, uposlechnout pokyn...)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (mateřská škola...)

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení...), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a postojů...) a jiné činnosti (míčové hry, základní gymnastika apod.)
- rozvoj jemné motoriky (mozaika, hříbky, stavebnice, vkládačky...)
- jednoduché pracovní činnosti (ukládat věci na své místo, ...) a sebeobslužné činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- výtvarné a pracovní činnosti s různým materiálem
- didaktické hry, skládky, puzzle..., společenské hry
- hudební a hudebně pohybové činnosti a hry (dětské hudební nástroje, logopedické písně...)
- spontánní hra – výběr her, stavebnic
- společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
- přirozená adaptace dítěte v prostředí mateřské školy
- setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnosti a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

