

# MATEŘSKÁ ŠKOLA OLEŠNÁ

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### „ SE ZVONEČKEM DO POHÁDKY“

zpracován na základě RP čj. 14 132/01-22

Zpracovala:  
Andrea Samková  
a kolektiv MŠ

28.8.2016

Aktualizován k 1. 9. 2021

Schválil:

ŠVP byl projednán na pedagogické radě 29. 8. 2016.

platnost od 1. 9. 2016  
Č.j.

Ředitelka ZŠ a MŠ Olešná  
PaedDr. Eva Fastová

## OBSAH

- Základní informace o škole
- Charakteristika školy
- Podmínky vzdělávání
- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zajištění
- Spoluúčast rodičů
- Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Rámcové cíle, Klíčové kompetence
- Vzdělávací obsah
- Integrované tematické bloky
- Evaluační systém
  
- přílohy:

### celoroční projekty:

Projekt S písničkou do školy

Projekt Kamarád s přírodou aneb do přírody za zvířátky

Projekt Předškoláček s rodiči

Čtení v MŠ

Hravá a tvořivá odpoledne s rodinou

Se Sokolem do života, aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky

## ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Zřizovatel školy:	Obec Olešná, Olešná 8, 269 01 Rakovník tel.: 313 51 46 72 724 187 794
Adresa školy:	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník Olešná 61, 269 01 Rakovník tel.: 31351 46 73, 730 821 774 E-mail: <a href="mailto:info@skola-olesna.cz">info@skola-olesna.cz</a> <a href="http://www.skola-olesna.cz">www.skola-olesna.cz</a>
Právní forma:	příspěvková organizace (právní subjekt - 1. 1. 2003 došlo ke sloučení ZŠ a MŠ Olešná)
Provoz MŠ:	6,45 – 16,30 hod. (pá 6,45 – 16,00hod.)
Ředitelka školy:	PaedDr. Eva Fastová
Zástupkyně ŘŠ pro MŠ:	Andrea Samková
Telefon MŠ:	313 51 42 16 606 157 318
Pedagogické pracovnice:	Andrea Samková Jana Fastová, DiS. Eva Provazníková
Provozní pracovnice:	Eva Svobodová – školnice Marta Zilcherová – ved. ŠJ a kuchařka Lenka Procházková – pomocná kuchařka
Počet zapsaných dětí:	22 dětí

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází na velmi hezkém místě v obci Olešná, mimo hlavní dopravní komunikace. Škola je v provozu od roku 1979 typizovaná, přízemní jednotřídka s velkou udržovanou zahradou a terasou, které využíváme ke hrám při pobytu venku. Zahrada je nově vybavena moderními herními prvky (hrací věž se skluzavkou, přelézačka A, tabule, pružinové houpadlo čtyřlístek a pejsek, mašinka se 2 vagónky), pískovištěm, dřevěným domečkem a buňkou (sklad hraček). Slavnostní otevření mateřské školy jako dvoutřídní se uskutečnilo 8. 12. 1979. Ve školním roce 1993 – 1994 klesl počet zapsaných dětí, proto byla mateřská škola přebudována na školu jednotřídní. Mateřská škola s celodenním provozem, kapacita školy je 28 dětí. Škola je rozdělena na jídelnu, která slouží zároveň jako pracovna, hernu, ředitelnu, ložnici, šatnu pro děti a zaměstnance, sklad hraček a sociální zařízení. V druhé části budovy – hospodářské je kuchyň, sklady, sklep, sociální zařízení pro dospělé. Budova mateřské školy není součástí budovy základní školy. Mateřská škola se nachází asi 300m od budovy základní školy. Okolí mateřské školy dotvářejí rozlehlé lesy, louky a pole. Rekonstrukce tohoto objektu byla realizována v roce 2012 za finanční podpory Středočeského kraje. Budova mateřské školy prošla velkou rekonstrukcí – nová plastová okna a dveře, plynové topení (elektrická kamna zrušena), vymalování celé budovy, nové linoleum, koberec, osvětlení, zateplení budovy a fasáda, 2021 rekonstrukce umývárny a toalet.

Od 1. 1. 2003 přešla mateřská škola do právní subjektivity a současně došlo ke sloučení Základní školy a Mateřské školy Olešná. Zřizovatelem ZŠ a MŠ Olešná je Obec Olešná. Ředitelkou subjektu je PaedDr. Eva Fastová.

Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí přirozenou cestou, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Vytvořit mateřskou školu rodinného typu ve spolupráci s rodinou. Pracujeme podle ŠVP „Se zvonečkem do pohádky“, který byl vypracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14132/01-22. V mateřské škole je kladen důraz na osobní spokojenost a pohodu, přátelské prostředí.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené dítě. Mateřská škola žije pestrým kulturním životem, respektuje specifika předškolního vzdělávání. Během celého školního roku mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou. Tam, kde je to možné, účastní se pořádaných aktivit všichni společně, tak abychom udržovali stálou propojenost obou institucí. Velkou výhodou, kterou pak děti z mateřské školy mají, je možnost plynulého přestupu na 1. stupeň základní školy.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči – po celý rok spolupracujeme s rodiči – aktivní zapojení rodičů do programu mateřské školy, čtení v MŠ, hravá a tvořivá odpoledne s rodinou, jejich informovanosti – individuální rozhovory a konzultační hodiny (každé úterý od 16.30 do 17.00h.), schůzky rodičů, informační tabule, webové stránky školy, společné akce apod..

Tradicí mateřské školy je spolupráce s okolními mateřskými školami, se základní školou, s pedagogicko- psychologickou poradnou (přednášky, porady...), dětským lékařem, obcí Olešná, atd.. Logopedická poradna – doporučujeme dětem se špatnou výslovností logopedickou poradnu v Rakovníku a po té spolupracujeme s rodiči, domlouváme se na co se zaměřit, co procvičovat, co se dítě v dané době učí (hlásku, prostorovou orientaci...).

## **PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

-základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami.

### **VĚCNÉ PODMÍNKY MATEŘSKÉ ŠKOLY**

V roce 2011 byla školní zahrada nově osázena zelení. Školní zahrada i terasa je plně využívána při pobytech venku ve všech ročních obdobích. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové aktivity.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům (odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu). Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je průměrné, dle finančních možností školy. Hračky (alespoň jejich podstatná část) jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je ukládat. Ve třídě jsou zřízeny hrací koutky pro tvořivé hry a zájmovou činnost dětí (kuchyňský kout, obchod, dílnička, koutek s knihami a časopisy – rozvoj čtenářské gramotnosti, koutek s hračkami pro děti od dvou let, děti si samy mohou vybírat hračky a pomůcky, které jsou v průběhu roku obměňovány a doplňovány dle potřeb dětí apod.). Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Děti se samy svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Pro rozvoj pohybových dovedností slouží tělocvičné náčiní a nářadí, zahrada MŠ.

Hračky, pomůcky a materiál průběžně během celého roku dle finančních možností doplňujeme a obnovujeme.

Kuchyň – rekonstrukce (2005-2006) - do kuchyně byly nainstalovány dřezy na zeleninu, maso, bílé nádobí, umyvadlo. Byla provedena výměna bojlerů, rekonstrukce vodovodních trubek. Do skladu zeleniny byl nainstalován dřez na zeleninu a výlevka, v umývárně byly vyměněny vodovodní baterie za pákové. V roce 2012 zakoupena škrabka na brambory a mrazící pult.

Z kuchyně se dováží obědy do ZŠ Olešná – obědy se převáží v termoobalech na kárce s krytem (splněny hyg. podmínky). Nově byly zakoupeny obaly (várnice) na jídlo.

Budova MŠ byla v roce 2004 připojena na vodovodní potrubí z Rakovníka (do té doby čerpána voda z vlastní studny).

Ve školním roce 2009 /2010 byly zakoupeny nové dětské stoly a židle, magnetická tabule.

Ve školním roce 2010/2011 – vyměněn boiler, nové odpady v umývárně, opravena terasa (dřevěný plot), vrátka, opravena vrata (na školní zahradu), vyměněna PC souprava a zaveden internet.

Ve školním roce 2011/2012 byl do mateřské školy zakoupen nový CD přehrávač, DVD přehrávač.

Rekonstrukce mateřské školy byla realizována v roce 2012 za finanční podpory Středočeského kraje. Budova mateřské školy prošla velkou rekonstrukcí – nová plastová okna a dveře, plynové topení (zrušena elektrická kamna), vymalování celé budovy, nové linoleum, koberec, osvětlení, zateplení budovy a fasáda.

Ve školním roce 2012/2013 byly namontovány kryty na topení, zakoupeny police na kelímky (umývárna), dětský nábytek (stánek, kadeřnický salón, pohovky, stolek, stolička), dětské nafukovací bazénky. Pořízena byla nová tiskárna hp a televizor Samsung, fotoaparát.

Dále byl opraven chodník – zámková dlažba (přístupová cesta k mateřské škole).

Kuchyň – zakoupen elektrický sporák, nové nádobí (talíře, skleničky apod.)

Ve školním roce 2013/2014 byla zakoupena lehátka – matrace (8 ks), dětský nábytek (doplnění kuchyňského koutku), štafle.

Kuchyň – nainstalována digestoř.

Ve školním roce 2014/2015 byl zakoupen dětský nábytek (dovybavení kuchyňského a obývacího koutku), naučná literatura, didaktické pomůcky. Z elektro přístrojů – pračka, laminovačka, vysavač.

Kuchyň – lednice.

Školní zahrada – oplocena studna na školní zahradě.

Ve školním roce 2015/2016 byl zakoupen nábytek – obývací stěna, 2x police s boxy, dětské toalety – zástěny. Doplněvány pomůcky pro pedagogickou činnost, hry a hračky.

Kuchyň – myčka.

Ve školním roce 2016/2017 byla zakoupena šatna pro děti (zajištěno dostatek prostoru, každý má své místo označené značkou). Dále byly doplněny hry a pomůcky pro pedagogickou činnost, knihy pro děti a literatura pro učitelky (podpora dalšího vzdělávání). Zakoupeny hračky pro děti od dvou let.

Ve školním roce 2017/2018 byly zakoupeny 2 dětské stolečky se židlemi, vybaven čtenářský koutek – matrace, skříňky, knihovnička, tunel. Byl zakoupen magnetofon značky Philips. Zakoupeno dětské povlečení (sada). Doplněvány pomůcky pro pedagogickou činnost. Školní zahrada byla vybavena moderními hracími prvky (hrací věž se skluzavkou, přelézačka A, tabule, pružinové houpadlo čtyřlístek a pejsek, mašinka se 2 vagónky), byla pořízena síť na pískoviště.

Kuchyň – mrazicí pult, kuchyňský robot.

Ve školním roce 2018/2019 byla zakoupena dotyková tabule s příslušenstvím, výukové programy, stojan na výkresy, psací stůl, sušička. Doplněvány didaktické pomůcky (Povídej žížalo, Les...), hry a hračky, naučná literatura pro děti i pedagogy.

Ve školním roce 2019/2020 zakoupena řezačka na polystyren, didaktické pomůcky, literatura. Kuchyň – sada hrnců a pomůcek.

Ve školním roce 2020/2021 proběhla rekonstrukce umývárny a toalet, vymalování přední části školky. Zakoupeny skříně na lůžkoviny. Doplněvány didaktické pomůcky a knihy. Dalším **záměrem** mateřské školy je postupné vylepšování vnitřního prostředí MŠ – dlažba, třída – spodní skříňky, školní zahrady (zastřešení terasy, úprava terénu, zastínění pískoviště...). Dále doplňování pomůcek a hraček, které slouží k rozvoji dětské tvořivosti, motoriky a všech oblastí, na které se zaměřujeme, doplňování hraček a pomůcek pro děti od dvou let, literatury, vytvoření knihovny pro rodiče.

Vybavení školní zahrady – odrážedla, doplnění pomůcek na pískoviště a jiné.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jsou prováděny pravidelné revize a revize tělovýchovného náradí.

## **ŽIVOTOSPRAVA**

- stravování v mateřské škole zajišťuje školní jídelna, která je její součástí
- dětem se snažíme poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole, děti jsou pobízeny k pití během celého dne, děti si pítí točí z termosek (voda, čaj, šťáva)
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (do 3 hodin)
- děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- děti se snažíme vést k samostatnosti při stolování, při obědě je dětem polévka nalévána, starší děti si polévku nalévají samy, pro druhé jídlo si děti chodí samy, použité nádobí samostatně odnášejí na určené místo

- mazací svačiny – děti si samy připravují dopolední svačinu v některých dnech (namazat, vybrat zeleninu apod.)
- je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku – v průměru 2h denně (v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážkách (mráz pod -10 stupňů, náleď, silný vítr, déšť apod.), v odpoledních hodinách využíváme zahradu (s ohledem na počasí a aktivity dětí)
- spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí (dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti mimo lehátko -knihy a časopisy, skládky, omalovánky...), děti ke spánku nenutíme
- snažíme se, aby děti měly dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale v rámci možností i v MŠ a okolí obce
- učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy

**Záměr:** - zařazování „zdravých“ potravin, úprava jídla podle nových receptur

- podporovat pohybové aktivity dětí nejen ve třídě, ale také při pobytu venku – rozšířit nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity
- pohybové hry a činnosti (cvičení Millenium Rakovník, projekt České obce sokolské
- Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky, plavecká výuka – bazén Rakovník), solná jeskyně

## **PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

- nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim, možnost navštívit mateřskou školu v měsíci – červen v odpoledních hodinách v doprovodu rodičů (seznámení se s prostředím mateřské školy, s učitelkami, režimem, ŠVP atd.), září – adaptace, po dohodě s rodiči (zkrácený pobyt, celodenní pobyt...respektujeme individuální zvláštnosti dětí)
- nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci – postupné zapojování do činností mateřské školy
- všichni zaměstnanci školy usilují o vytvoření takového prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- snažíme se, aby všechny děti měly v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny, pravidla soužití
- péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si
- snažíme se v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- společně s dětmi vytváříme a snažíme se dodržovat jednoduchá a srozumitelná pravidla chování tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi, pravidla zobrazena obrázky, znaky po mateřské škole
- učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany)

- děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností

**Záměr:** - vést děti k ohleduplnosti, respektu a naslouchání druhých v komunitním kruhu

- vést děti k dodržování společně vytvořených pravidel
- vést děti k potlačování agresivního chování, projevům fyzického násilí

## ORGANIZACE

- provoz školy je od 6,45h do 16,30h, pá od 6,45h do 16,00h  
v době letních prázdnin je provoz přerušen zpravidla na 6 týdnů, vše po dohodě s vedením školy, zřizovatelem a rodiči
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
- snažíme se, aby veškeré aktivity byly organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem
- učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim (možnost rodičů navštěvovat mateřskou školu před vstupem dítěte do MŠ v odpoledních hodinách, po dohodě i jindy)
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu
- děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- usilujeme o vytváření podmínek pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- snažíme se, aby bylo dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- plánování činností vychází z potřeb zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- do denního programu se snažíme pravidelně několikrát v týdnu zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě
- pro realizaci plánovaných činností se snažíme vytvářet vhodné materiální podmínky (pomůcky jsou připravovány včas apod.)
- vytváření Plánu osobního rozvoje pro děti s odloženou školní docházkou
- pracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče

**Záměr:** - i nadále uplatňovat výrazný individuální přístup k dětem

- při adaptaci zapojit rodiče – možnost docházet do MŠ i před zahájením docházky jejich dítěte
- témata s environmentální tematikou (projekt Kamarád s přírodou aneb do přírody za zvířátky)



## ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- povinnosti, úkoly a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek, pravidelně jsou zařazovány pedagogické rady a provozní porady – 1x za 3 měsíce (dle potřeby častěji)
- při vedení zaměstnanců se snaží zástupkyně ŘŠ pro MŠ vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovnice do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, všichni se podílí na dění v mateřské škole, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
- ředitelka školy a zástupkyně vytváří prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství
- ředitelka a zástupkyně ŘŠ pro MŠ vyhodnocují práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivují a podporují jejich vzájemnou spolupráci, učitelky pracují jako tým, ke spolupráci zvou rodiče
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- zástupkyně ŘŠ pro MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu
- mateřská škola spolupracuje: se zřizovatelem – Obec Olešná – společné akce (rozsvícení vánočního stromu, vánoční vystoupení, karneval, vítání občánků a jiné), opravy a drobné práce
  - se ZŠ Olešná - společné akce a výlety, tvořivé činnosti, vzájemné návštěvy, karnevaly, vystoupení apod.
  - s PPP (přednášky, konzultace), s logopedickou poradnou (zprostředkovaně přes rodiče, doporučení)
  - s rodiči (společné akce – projektové dny, projekty...), v rámci spolupráce s rodiči
- paní ředitelka ZŠ a MŠ Olešná úzce spolupracuje se zástupkyní ŘŠ pro MŠ (předávání pedagogických informací a informací o provozu mateřské školy)  
Spolupráce zaměstnanců MŠ a ZŠ na dobré úrovni, hodnotící rozhovory.

**Záměr:** - pokračovat ve spolupráci se ZŠ Olešná, s obcí, účastnit se podle potřeby jejich akcí a prezentovat tak školku navenek  
- zdokonalení informačního systému mezi školou a rodiči (webové stránky školy)

## PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

V mateřské škole pracují 3 pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací, 2 učitelky mají celý úvazek, 1 učitelka pracuje na DPP.

Všichni zaměstnanci fungují na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.

vedoucí mateřské školy

Andrea Samková 23 let praxe

učitelka

Jana Fastová, DiS 1 rok praxe

Eva Provazníková přijata na Dohodu o provedení práce (10h/měs.)

Provozní zaměstnanci:

školnice Eva Svobodová 5 let praxe (úvazek 0,8 - dělená směna)

vedoucí ŠJ a kuchařka Marta Zilcherová 15 let praxe

úvazek 1

pomocná kuchařka Lenka Procházková 3 roky praxe

## VZDĚLÁVÁNÍ UČITELEK

- pedagogické pracovnice jsou absolventkami pedagogických škol a mají úplné střední vzdělání
- pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají (semináře, webináře...), využívají různé formy DVPP, jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené
- učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání
- pedagogické pracovnice využívají k sebevzdělávání dostupné literatury, časopisy, noviny, pravidelně odebíráme Informatorium školy mateřské
- učitelky si předávají vzájemné zkušenosti, rozvíjí pedagogickou tvořivost
- využívat fantazie a tvořivosti ke zlepšování prostředí
- služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- překrývání dle možností školy – překrývání učitelek zpravidla 2x v týdnu od 9,30h do 12,30h. (výchovně vzdělávací činnost)
- specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logoped, lékař, PPP Rakovník apod.)

**Záměr:** - podněcovat pracovníky k dalšímu vzdělávání

- zapojovat provozní zaměstnance do akcí MŠ
- zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den

## SPOLUÚČAST RODIČŮ

- usilujeme o to, aby ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce funguje na základě partnerství
- učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- kladen důraz na spolupráci rodičů při první schůzce, přijetí dítěte do mateřské školy, rodiče nám poskytnou důležité informace o dítěti, sdělí své představy, plánování prvních dnů ve školce, každodenní kontakt s rodiči
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí, v rámci spolupráce s rodiči – aktivně se podílet na programu mateřské školy: čtení pro děti, hry s dětmi, tvoření, besedy apod.
- jsou pravidelně a dostatečně informovány o všem, co se v mateřské škole děje – nástěnky, plakáty, webové stránky školy, projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod., průběžně mohou konzultovat individuální pokroky dítěte, konzultační hodiny každé úterý od 16,30 do 17,00h.
- třídní schůzky jsou svolávány pravidelně na začátku školního roku a v případě potřeby i během školního roku
- učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- tvořivá odpoledne s rodiči, posezení, zprostředkování prodeje literatury, didaktických pomůcek (externí dodavatel), fotografie z akcí, vystoupení pro rodiče...

**Záměr:** - prohlubování spolupráce s rodiči, pořádání společných akcí a výletů, projektové dny apod.

- projekty zaměřené na spolupráci s rodiči (Hravá a tvořivá odpoledne s rodinou, Čtení v mateřské škole, Předškoláček s rodiči)

## **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon (novela školského zákona č. 82/2015 Sb.) a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory PLPP**. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, projednání se školou a se zákonným zástupcem dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v mateřské škole vytvořeny optimální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pokud učitelka na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory PLPP, podle kterého se bude dítě vzdělávat. PLPP se zpracovává pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP má písemnou podobu, podkladem pro jeho zpracování je školní vzdělávací program a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP (popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, způsoby vyhodnocování naplňování plánu) bude seznámen. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje zástupkyni pro MŠ sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu IVP, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečí:

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci odborníky mimo oblast školství, úzká spolupráce s rodiči, komunikace
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- uplatňování vysoce profesionálních postojů všech zaměstnanců mateřské školy, citlivost a přiměřené působení

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako děti se speciálními vzdělávacími potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu. Zajistí realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogická péče.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny známky a projevy nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku, zajišťuje ředitelka školy a zástupkyně ŘŠ pro MŠ.

## **JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### **Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:**

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.*

## **VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 let. V třídním vzdělávacím programu je připravován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímán vymezené hranice a nové role.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let**

- souběžném působení dvou učitelek (10.00 - 12.30h.)
- úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěte podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení
- stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, individuální péče, srozumitelná pravidla

### Věcné podmínky

- vybavení nábytkem a dalšího zařízení v souladu s antropometrickými požadavky
- uspořádání prostoru a přístupnost hraček a pomůcek pro dvouleté děti
- zřízení čtecího koutku – knihovnička s lepopely, časopisy...podporující čtenářskou gramotnost
- výběr hraček – kočárky, větší auta, odrážela (zahrada), panenky, kuchyňský kout, kout s pracovním náradím...
- rozvoj manipulačních schopností – stavebnice z větších prvků, vláčky, vkládačky, kelímky, zvukové hračky, puzzle, kostky
- volný přístup k hračkám a pomůckám (nežádoucí předměty jsou menším dětem nedostupné – vyšší police), společně nastavená pravidla, pravidla o uklízení
- šatna dětí – každé dítě má svoje místo označené značkou
- toalety jsou doplněny nočníkem – je zajištěno jejich adekvátní vymývání a dezinfekce, děti mají možnost volby
- prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, bezpečí a klid pro odpočinek (čtenářský koutek)

**Záměr:** - zajištění zahradního vybavení školy – průlezky, skluzavky a další prvky

- hračky, zvukové hračky a pomůcky pro dvouleté děti – doplňování
- vytvořit dostatečné zázemí v umývárně dětí pro zajištění hygieny

### Pobyt venku

- maximální využití zahrady, využití hraček, odrážedel, kočárků, pískoviště...
- některé aktivity se přenáší na zahradu (hry s padákem, obručemi, s vodou, kreslení...)

### Životospráva

- děti mladší tří let potřebují výrazně více spánku a odpočinku
- přizpůsoben režim dne (dříve obědvají, více času na jídlo a dostatek času na spánek po obědě – děti nebudíme, probouzí se samovolně)
- dětem je pití průběžně nabízeno a je k dispozici po celý den
- čištění zubů – podpora vytvoření důležitého celoživotního návyku
- pobyt venku – děti, děti mladší nejčastěji využívají školní zahradu, kde mají dostatek prostoru k volnému pohybu a jsou v bezpečném prostředí

### Psychosociální podmínky

- adaptační období (probíhá vždy v měsíci červnu – ještě před nástupem do mateřské školy, dítě přijde s rodiči do MŠ, kde tráví společně odpoledne), důležitá spolupráce s rodinou
- délka pobytu v MŠ – dle domluvy s rodiči, dítě si může přinést svoji hračku, plyšáka

- o průběhu adaptace učitelky podrobně informují rodiče, dobrou adaptaci dítěte nejvíce ohrožuje nepravidelná docházka nebo méně častá docházka

**Záměr:** - denní režim – zajistit dostatek času a prostoru pro realizaci činností, převlékání, stravování, hygienu apod., zajištění individuální péče (menší skupiny či individuálně)

- vytvářet jednoduchá a srozumitelná pravidla (piktogramy pro snadné pochopení)

### Organizace

- pravidelná docházka
- včas omlouvat dítě v případě nepřítomnosti do 8,00h téhož dne v případě nemoci, do 12,30h předešlého dne v případě, pokud rodič zná důvod nepřítomnosti (logopedie, kontrola u lékaře apod.)
- učitelky preferují vzdělávání individuální a skupinovou výuku
- při některých činnostech se zařazuje frontální výuka (společná práce se všemi dětmi najednou – ranní kruh, přivítání, poslech pohádky a její dramatizace, hygienické návyky...)
- samostatný výběr činností, samostatné rozhodování, vlastní zodpovědnost
- vytváření hracích koutků (kuchyňka, dílnička, čtecí koutek...)
- dostatek času a prostoru pro spontánní aktivitu, která je vhodně doplňována a střídána s řízenou činností podle vzdělávacího záměru učitelky a s ohledem na respektování potřeb, možností a zájmu dětí
- učení nápodobou, situační a prožitkové učení, volná hra a experimentace

Řízené činnosti provádíme promyšleně, v rámci tematických celků a integrovaných bloků tak, aby byly naplněny všechny vzdělávací oblasti RVP PV.

V řízených činnostech podporujeme poznávání okolí, seznamování s novými věcmi, rozvíjíme aktivní slovní zásobu dětí, prostorovou a časovou orientaci. Využíváme zejména smyslové poznávání a nápodoby. Učíme děti třídit, porovnávat poznávat. K tomu využíváme různé pomůcky (knihy, obrázky, skládačky, reálné předměty...) a různé činnosti (pozorování, dramatizace s loutkou, vyprávění, poznávací hry...).

Pracujeme v kratším celku, založeném na zkušenostech a zájmu dětí.

Ke každodenním činnostem v mateřské škole patří jednoduché písničky, básničky, říkadla spojené s hrou na tělo, ukazováním apod. Také používáme dětské hudební nástroje, děti vedeme ke střídání rytmu a síly zvuku. Hudebně-pohybové činnosti jsou dětmi velmi žádané a vyhledávané. Podporují paměť, děti si rychle osvojí pohybovou složku, rychleji si zapamatují i text. Posilujeme tím u dětí nástup dlouhodobé paměti.

Tyto aktivity tvoří pravidelnou součást denního programu.

Rozvoj hrubé motoriky – umožňujeme co nejvíce volného pohybu (odrážela, průlezky, tělocvičné náčiní a náradí, míče, padák, vytváření opičí dráhy...). Při pohybových činnostech nezapomínáme na protahovací cviky, posilování obratnosti, dechová a uvolňovací cvičení.

Výtvarné činnosti – využíváme prstové barvy, houby, pastelky trojhranné, křídly, používáme velké plochy papíru. Pracujeme v menších skupinkách nebo individuálně během dne i několik dní.

Mezi pracovní činnosti zařazujeme modelování nebo jiné zpracování materiálu hmatem, lepení, trhání, mačkání, hry s přírodním materiálem, navlékání dřevěných korálků, třídění, provlékačky, zapínání zipů, knoflíků, mozaika z hříbečků apod. Jedná se o tvůrčí aktivity s cíleným rozvojem jemné motoriky.

**KLID A POHODA jsou hlavním předpokladem pro dobře zvládnutou aktivitu.**

Řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění

- změna – denní režim pro děti mladší tří let (dle aktuálních potřeb dětí)

- větší spolupráce s rodiči
- účast na vzdělávacím semináři „Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v mateřské škole“ (hrazeno ze šablon)
- souběžné působení dvou pedagogů: - řízenou činnost často provádí učitelka individuálně, druhá musí být k dispozici ostatním dětem (volná hra)
  - jiné činnosti se naopak vykonávají ve větší míře než s většími dětmi frontálně (utváření hygienických návyků)
  - skupina dětí je velká a pro pohodu dětí třeba je rozdělit do menších skupin se samostatným dohledem
  - pobyt na zahradě, procházka do okolí školy
  - vždy, když je potřeba děti přemístit, převléknout (zajištění bezpečnosti)
- překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rámci možností školy zpravidla 2x v týdnu od 9,30 do 12,30h.

**Záměr:** - souběžné působení učitelek při přímé pedagogické činnosti (dle počtu dvouletých dětí a finančních možností školy)

- školní asistent (dle potřeby a finančních možnostech školy)
- vybavit pedagogickou knihovnu o další knihy věnující se této problematice, didaktické materiály pro práci s dvouletými dětmi
- sebevzdělávání učitelek

#### Spoluúčast rodičů

- úzká spolupráce s rodiči
- pořádání Dne otevřených dveří – rodiče s dítětem si mohou prohlédnout venkovní i vnitřní prostory mateřské školy, seznámit se vzdělávací nabídkou, ŠVP, tradicemi a zvyklostmi MŠ, možné zapojení do probíhající aktivity (ranní, dopolední i odpolední)
- tvoření s rodiči, společné posezení apod.

**Záměr:** - rozvíjet a prohlubovat spolupráci s rodiči (akce MŠ, výlety, projektové hry...), poskytnout jim odbornou literaturu, odkazy na vhodné webové stránky, kontakty na odborníky atd.

#### **SPOKOJENÉ DÍTĚ = SPOKOJENÍ RODIČE = SPOKOJENÉ UČITELKY**

Vzdělávací nabídku pro dvouleté děti učitelky realizují úpravou samotného prostředí, vhodným výběrem hraček, sportovního náčiní, dětských hudebních nástrojů, běžnými předměty a různými materiály (barvy, modelovací hmota, látka...).

Dvouleté děti se učí experimentováním, objevováním a nápodobou a především hrou. Zařazeny pravidelné opakuující se činnosti (společné přivítání, společný úklid, společné popřání – k jídlu...), pozornost udrží na velmi krátkou dobu – říkanky a písničky doplněné pohybem (tleskání, dupání...), paměť krátkodobá.

Rozvoj pohybových dovedností – překážková dráha, volnost pohybu, dostatek prostoru. Rozvoj hry – stavění z kostek, hra nápodobou (vaří v kuchyňce, montuje v dílničce...), postupně vyhledává ke hře partnera.

Podnětné prostředí stimuluje osobní rozvoj dítěte a vytváří podmínky k počáteční socializaci. Výrazné zlepšení sebeobsluhy, zdokonaluje hygienické návyky. Dvouleté dítě již dokáže akceptovat nastavené normy chování, společně vytvořená pravidla.

Je velmi důležité respektovat individuální rozdíly mezi jednotlivými dětmi. V tomto období je vhodné podpořit samostatnost dítěte, dát dítěti dostatek času, aby si činnosti samo vyzkoušelo. Přiměřenými a vhodnými pobídkami k samostatnosti dítě rozvíjí nejenom své dovednosti, samostatnost, ale rozvíjí i svou osobnost, důvěru v sebe samo, podporuje přirozenou aktivitu, touhu experimentovat, prozkoumávat atd.

Dvouleté dítě při svém objevování, prozkoumávání a osamostatňování chce být viděno, podporováno a chváleno.



Podnětné prostředí a bezpečná atmosféra přispívají k budování kladného vztahu postaveného na důvěře dítěte a učitelky.

#### Metoda a formy vzdělávání

- poskytujeme dětem pestrou paletu činností zaměřenou na celkový rozvoj dítěte, posilování jemné i hrubé motoriky, utváření základů budoucích kompetencí
- u dvouletých dětí musíme počítat s tím, že udrží zpravidla pozornost výrazně kratší dobu, nevydrží v klidu, potřebují pohyb a střídání činností, časté opakování známých a zvládnutých činností
- volíme činnosti jednodušší na provedení
- nápodoba, respektovat potřeby dítěte

Nezáleží na viditelném výsledku aktivity, ale na pocitech, které dítě zažívá, na radosti ze hry a aktivity, na pocitu bezpečí, klidu a jistoty. Důležitý není výsledek, ale proces.

#### Charakteristika a specifika jednotlivých činností pro práci s dvouletými dětmi

Rozvoj poznávacích procesů a hry

- nabídka činností, motivace k dalšímu poznávání a učení
- učit žít dítě ve společnosti vrstevníků, vytvoření jednoduchých pravidel
- smyslové učení, pohybové aktivity, orientace v prostoru
- všechny činnosti probíhají formou hry, prostřednictvím hry dítě zpracovává své zkušenosti, realitu (rozdělit se o hračku, požádat, půjčit...)

#### **PŘEVAŽUJE VOLNÁ HRA A PROSTOR PRO POHYBOVÉ AKTIVITY**

- slovní hry spojené s pohybem, námětové hry (na kočičku, na maminku...)
- úprava prostředí, vhodný výběr hraček

Úkolem pedagoga je poskytovat dětem co nejvíce prostoru k vlastnímu vyjadřování, samostatnosti a zároveň dávat dětem potřebné mantinely.

**Mateřská škola se snaží respektovat způsob výchovy dítěte v rodině a naopak rodina by měla respektovat pravidla nastavená v mateřské škole.**

**Dobře nastavená spolupráce na začátku docházky je základem dobré spolupráce po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy.**

#### **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

V mateřské škole je jedna třída, heterogenní, věkové složení dětí je od 2,5 do 6-7 let. Třída je naplněna do počtu 22 dětí (2 děti 2leté). Celková kapacita školy je 28 dětí. (vyhláška 151/2018 Sb. za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti.)

Pracují zde tři učitelky. Překrývání učitelek dle možností školy zpravidla 2x v týdnu (9,15 – 12,30h.), třetí učitelka DPP (10h/měsíc). Děti ve věkovém rozmezí 2 – 3 roky – učitelky u dětí převážně vytváří základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v mateřské škole a její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami, cvičením rozvíjejí osobnost dítěte, základní komunikační dovednosti. Děti se seznamují se základními pravidly soužití. Starší děti – učitelky se cíleně věnují činnostem, které směřují k všestrannému rozvoji dítěte, k upevňování pravidel soužití a chování, na přípravu ke vstupu do základní školy. Činnosti jsou pravidelné, všestranné. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvoj jeho osobnosti, dbají na komunikační a sociální dovednosti, soustředění na činnosti, soulad s očekávanými výstupy.

## Časový harmonogram režimových činností

### REŽIM DNE

6,45 – 8,30	příchod dětí do MŠ, spontánní hry dětí v herně, u stolečků, v koutcích..., děti se věnují pracovním a výtvarným činnostem, úklid hraček a pomůcek
8,30 - 8,55	pohybové aktivity, hudebně pohybové hry, zdravotní, dechová a relaxační cvičení, komunitní kruh, hygiena
8,55 – 9,20	dopolední svačina, hygiena
9,20 – 9,50	výchovně vzdělávací řízené činnosti, příprava na pobyt venku
9,50 – 11,50	pobyt venku, za každého počasí (výjimka – silný déšť, vítr, mlha, mráz pod -10°C, hygiena
11,55 – 12,30	oběd, hygiena
12,35 – 14,35	odpolední odpočinek – poslech čtené pohádky, vyprávění, klidové hry mimo lůžko
14,50 – 15,15	odpolední svačina
15,15 – 16,30 (pá do 16,00)	hry a zájmové činnosti dle vlastní volby dětí, pobyt na školní zahradě, dokončení prací z ranních činností

Režim dne lze v průběhu dne měnit a upravovat podle situace, potřeb a zájmů dětí. Mezi jednotlivou stravou je nutno zachovávat zpravidla tříhodinové intervaly.

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání, byl dán dostatek prostoru a času dětem od dvou do tří let na oblékání, stolování, odpočinek, hygienu apod. Po celý den je v mateřské škole zajištěn pitný režim.

#### Dopolední činnosti

Volná hra je pro děti prostorem pro individuální a kolektivní činnosti. Děti mají v nabídce velkou škálu hraček, her, didaktických pomůcek, mohou využít řadu hracích koutků, rozvinout fantazii při stavbě nových zákoutí, konstruování výrobků, možnost výtvarného projevu a další. Tělovýchovné chvíle jsou zařazovány každý den podle programu a potřeb dětí. Při individuálních činnostech zařazujeme i preventivní logopedickou péči, na specifickou péči dochází děti po doporučení ke svému logopedovi. Ranní kruh – seznámení s týdenním tématem, samostatné vyprávění, říkanky s pohybem, svolávací písnička...

Dopolední společná svačina kolem 8,55 – 9,20h. (2-3x/týden – samostatná příprava svačiny, mazací svačiny).

Řízené činnosti, které provádějí děti společně a jsou směřovány k plnění vzdělávacího cíle, jsou většinou zařazovány po svačině. Děti nejsou do činností nuceny. Využíváme vhodné motivace, prožitkového učení, dramatické výchovy, pozorování apod. Děti dělíme na dvě skupinu podle věku – zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek 2x v týdnu 9.15h. – 12.30h. Pobyt venku využíváme k pohybovým hrám a aktivitám, seznamování se s okolím a přírodou, pozorování.

Doba oběda je zpravidla od 11,55h. Děti se snažíme vést k dodržování hygienických zásad a zásad správného stolování. Respektujeme návyky dětí, spolupracujeme s rodiči při zvykání na dětem neznámá jídla. Poskytnuto dostatek času, prostoru dětem od dvou do tří let – stolování, hygiena, oblékání...

Po obědě část dětí odchází domů, ostatní odpočívají na lehátku, dětem, které neusnou, jsou nabídnuty klidové činnosti mimo lůžko. Doba odpočinku trvá zpravidla do 14,35hodin.

#### Odpolední činnosti

Odpolední svačina je podávána od 14,50h., je společná. Po ní si děti samy volí činnosti a hry u stolků nebo v herně. V případě pěkného počasí se odpolední činnosti odehrávají na školní zahradě.

## CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Zaměření školy

Motto: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“

Robert Fulghum

Filozofií naší mateřské školy je vytvořit MŠ rodinného typu ve spolupráci s rodinou. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí přirozenou cestou. Úkolem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Denní součástí pedagoga je tvořivá improvizace, resp. pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. V mateřské škole je kladen důraz na spokojenost a pohodu, přátelské prostředí.

Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska.

Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání (společnou cestou s rodiči).

Rozvíjet cestou přirozené výchovy samostatné a zdravé sebevědomí, sebejisté děti s vlastním úsudkem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být odpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, být citliví k potřebám druhého. Schopni dále se rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat, aktivně čelit problémům, které život přináší a tím je připravit na školu, pro život a pro další vzdělávání s přihlédnutím na jedinečnost každého dítěte.

Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a kolektivem mateřské školy, mezi školou a rodinou. Přístupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

Cílem je podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců (vytvoření rodinného prostředí), vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou. Prostředky – respektovat individuální potřeby a přání dětí, prožitkové učení, vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit. Usilujeme o to, aby dítě, které odchází z mateřské školy bylo maximálně připraveno a rozvinuto na základě svých možností a zájmů a to po stránce tělesné, psychické i sociální, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život s ohledem na individuální potřeby dětí a v součinnosti s rodinou.

### Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Ke vzdělávání je poskytnuto vhodné prostředí – podnětné, zajímavé. Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené. Vzdělávání je vždy vázáno jednak k obecným potřebám daným věkem, jednak k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Specifickou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení, probíhá zpravidla ve skupinách i individuálně. Vychází se ze zájmu hravosti, dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Ve všech činnostech jsou obsaženy prvky hry a tvořivosti. Plány osobního rozvoje využíváme pro děti s odkladem školní docházky.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit – solná jeskyně, pohybové hry a cvičení, plavecká výuka, společné akce rodičů a dětí (Mikulášská nadílka, Vánoční vystoupení, společné tvoření...), projektové dny, návštěvy divadelních představení, výlety, dopravní hřiště, muzea, celodenní výlety apod.

V tomto školním roce budeme docházet do plaveckého bazénu Rakovník, plavecká výuka bude realizována ve 2. pololetí.

Naše škola se také zapojila již pátým rokem do projektu České obce sokolské „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ – aktivní sportování, týmová spolupráce, radost ze splněných úkolů jak u jednotlivce, tak ve skupině. Plnění jednotlivých úkolů by mělo přinášet dětem radost a potěšení z pohybu, pomáhat jim naučit se překonávat překážky, rozvíjet jejich samostatnost při dalším zdokonalování pohybových dovedností a tím jim umožnit vstup do velkého světa při překonání hranice šesti let. (viz. Příloha č. 6).

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat. Mezi tyto činnosti patří pohybové aktivity, pohybové a volné hry, námětové hry, smyslové hry, konstruktivní hry, pohybové hry s pravidly, dramatické hry, jazykové hry a cvičení, hry ve dvojicích a komunikativní kruhy, diskuse, skupinové činnosti, psychomotorická cvičení, práce s přírodním a netradičním materiálem, výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti a recitace, tvořivé činnosti, pozorování a další. Kooperativní učení podporuje u dětí vzájemnou sounáležitost, propojenost, individuální i společnou odpovědnost a reflexi, ale také radost ze splnění společného úkolu.

Logopedická prevence – zařazovány logopedické chvílky, které prolínají během celého dne. Připravit dítě na to, aby dokázalo mluvit správně. Cvičení jazyka a mluvidel, dechová cvičení ... vše formou her. Do MŠ dochází 1x měsíčně logopedický asistent „Logohrátky s Lenkou“ – formou her si děti procvičují oromotoriku, jemnou i hrubou motoriku, zrakové i sluchové vnímání, prostorovou orientaci apod. Při svém působení na děti využíváme situačního učení, kdy vytváříme nebo využíváme různé životní situace k přirozenému poznání vlastní zkušeností. Využíváme vlastní vzor vhodného chování k učení dětí takzvanou nápodobou. Vzdělávání probíhá na základě zpracování třídního vzdělávacího programu, který je rozvržen na určité časové úseky. Vzdělávání se bude přizpůsobovat vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny, vývojová specifika budou při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Dětem je zajištěno dle možností prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Vzdělávání je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Upřednostňujeme zejména ty formy vzdělávání, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, aktivní účasti dítěte, prožitkovém učení a hře.

Péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí – zahrnuje zejména zvýšenou individuální péči, v případě potřeby i spolupráci s dalšími odborníky (pediatr, PPP ...). Péče o děti s odkladem školní docházky – na základě spolupráce s PPP bude zpracován Plán osobního rozvoje dítěte, podle kterého se bude pracovat, vše se písemně zaznamenává.

### **Rámcové cíle a prostředky k jejich dosažení:**

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- systematické rozvíjení řeči dítěte
- cvičení schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podpora stále dokonalejšího chápání okolního světa a dětské radosti z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- motivace k aktivnímu poznávání, podpora chuti dítěte k učení, zájmu poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se
- rozvíjení všech poznávacích a kreativních schopností, jejich fantazie
- rozvoj schopností dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytování možností poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění, solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vedení dětí k sociální soudržnosti, příprava na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí:- rozvoj poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb

- vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání sebedůvěry
- vedení dětí k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vedení dítěte k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak rozhodne a co udělá, odpovídá

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání a i každodenní práci učitelky. Jsou univerzální, přirozené a všudypřítomné. Učitelky působí na děti ve shodě se všemi rámcovými cíli při všech činnostech a situacích. Plněním rámcových cílů směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnosti a občanské). Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Tyto kompetence jsou obsaženy v očekávaných výstupech. Dané cíle jsou dlouhodobé a prolínají všemi činnostmi.

**Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence (citace RVP PV):**

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činnosti a občanské**

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

#### **Kompetence k učení**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně, si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

## **Kompetence k řešení problémů**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, do káže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

## **Kompetence komunikativní**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizími jazyky

## **Kompetence sociální a personální**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Kompetence činnostní a občanské**

#### **Dítě ukončující předškolní vzdělávání**

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí (přírodní i společenské)

Dítě si od útlého věku osvojuje základy klíčových kompetencí a získává tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### Obsah školního vzdělávacího programu a jeho struktura

Školní vzdělávací program „Se zvonečkem do pohádky“ je společnou prací učitelek. Při jeho zpracování jsme vycházely z rámcových cílů a kompetencí daných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání. ŠVP dává větší možnosti pedagogickým pracovníkům ve výběru forem, metod a činností při naplňování daných cílů. Uplatňujeme spolupráci s rodinou, cílené plánování – prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návaznost, propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých vzdělávání probíhá.

ŠVP – „Se zvonečkem do pohádky“

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a postupnými

změnami podmínek, které jej ovlivňují. Je stavěn tak, aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech, umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických, dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje.

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí.

ŠVP je rozdělen do základních bloků (měsíčních), které jsou zpracovány tak, aby odpovídaly ročnímu období, změnám ve společnosti, v přírodě, tradicím a zvykům společnosti. V každém bloku jsou téma (týdenní) - formou pohádky. Vše se dá upravovat dle potřeb, zájmu dětí a vzniklé situace, činnosti jsou dostatečně různorodé tak, aby odpovídaly věkovému složení a schopnostem dítěte. Děti mají zpravidla každý den komunitní kruh, kde se společně seznamují s aktuálním tématem - pohádkou, podělí se o své zážitky, přivítají se říkankou apod.

ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. Učitelka má možnost tematické celky průběžně doplňovat a obohacovat, rozvíjet do šířky i do hloubky podle zájmu dětí, podle vývoje situace, měnit podle okolností, prodlužovat či zkracovat dobu jejich trvání, popř. je i nahrazovat jinými.

**Součástí ŠVP jsou celoroční projekty: Kamarád s přírodou aneb do přírody za zvířátky, projekt S písničkou do školy, projekt Předškoláček s rodiči, projekt Čtení v mateřské škole, projekt Hravá a tvořivá odpoledne s rodinou, projekt Se Sokolem do života, aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky (viz přílohy).**

Na co se zaměříme:

- Dítě stojí v centru zájmu všech zúčastněných, věnujeme pozornost tomu, co prožívá, cítí, co se učí, uplatňování jeho názorů, nápadů, připomínek, jeho aktivitu.
- Demokratický přístup ve výchově a vzdělávání (děti jsou osobnosti se svými právy a povinnostmi).

Na škole preferujeme praktické činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a na zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – návštěva vojáků, hasičů, vánoční a velikonoční tradice, karneval ...)
- vedou ke zdravému životnímu stylu (pohyb, zdravá výživa, plavání...), k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhů apod.)
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivit, které převažují nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev)



- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybů těla, gesty, mimikou...)
- věnují pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (jazyková cvičení, říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení, hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči...), grafomotorická cvičení
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví (relaxační cvičení)
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- uvolňování hravých činností směrem k dětem
- tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností učitelky
- odbourávání přenosu informací, direktivního přístupu učitelky k dětem, zaměření na prožitkové poznání
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry
- respektování dětské osobnosti, indiv. zvláštností každého dítěte
- vytváření motivačního prostředí
- podporovat dětská přátelství, vzájemnou důvěru
- podnítit v dětech touhu poznávat okolní svět
- zapojování rodičů do dění v mateřské škole

### **Integrované tematické bloky:**

(Integrované bloky jsou tvořeny tak, že zasahují všechny vzdělávací oblasti, s tím, že některá oblast může převažovat, jiné se blok může dotýkat jen velmi okrajově, vychází ze života dítěte). Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Některé prvky vzdělávacího obsahu se v různých integrovaných blocích opakují a dítěti se znovu připomínají. Dítě se s nimi setkává v nových souvislostech a učí se vidět věci z různých pohledů. Dítě si tak vytváří globální a reálný pohled na současný svět i jeho dění a získané poznatky a dovednosti může využívat v běžném životě i v dalším učení. Jednotlivá témata integrovaných bloků rozpracovávají učitelky do podtémat a zohledňují věk dětí, složení kolektivu, zájmy a potřeby dětí, dané podmínky a možnosti aj. V třídním programu jsou uvedeny konkrétní činnosti, písně, básně, hry, motivace apod. jsou konkrétně uváděny v týdenních přípravách každé učitelky.

Září	Vítejte do pohádky
Říjen	Vstávat a cvičit
Listopad	Pohádkový podzim
Prosinec	Kouzelné vánoce
Leden	Zima v pohádce
Únor	Hrátky s řemesly
Březen	Jaro se probouzí
Duben	Cestujeme do pohádky
Květen	Domeček plný pohádek
Červen	Dobrodružství se zvířátky
Červenec	Letní hrátky

Po ukončení tematických bloků (týdenních témat) učitelky mateřské školy s dětmi pravidelně provádějí zpětné hodnocení. To probíhá nejčastěji formou společných rozhovorů. Děti tak poskytují učitelkám zpětnou vazbu, která je podkladem pro další evaluaci mateřské školy.

## **Září Vítejte do pohádky**

### **Charakteristika bloku:**

Privítání dětí v mateřské škole, seznámení s prostředím mateřské školy, s časovým rozvrhem, s činnostmi, svými vrstevníky (jména, značky) a dospělými, hračky a pomůcky a jejich uložení apod. Odstraňovat strach z neznámého prostředí, odloučit se na určitou dobu od rodičů. Společné vytváření a dodržování pravidel chování a komunikace, upevňování hygienických a společenských návyků a postojů, poučení o bezpečnosti, seznámení se školním řádem. Upevňovat u dětí význam rodiny a rodinných vztahů, kdo patří do rodiny, nejbližší členové rodiny, společné trávení volného času. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, respektovat a tolerovat druhé, vztahy k ostatním.

Budeme pozorovat změny v přírodě a příchod podzimu, jeho charakteristické znaky, barvy.

Rozsah: 4 týdny

Podtémata:

Kluci, holky – spěchejte do naší školky

O třech medvědech

O neposlušných kůzlátkách

O ježkovi

### **Vzdělávací záměry (cíle):**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření a dodržování, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvíjení sebeobslužných dovedností
- získávání relativní citové samostatnosti
- osvojení si poznatků o přírodě a jejích proměnách (podzimní plody, znaky podzimu)
- charakteristické znaky podzimu

### **Činnosti a náměty:**

- zvládnout základní lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky)
- zvládnout sebeobsluhu, základní hygienické návyky
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě (jednoduché obrázky a znaky)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- společná vyprávění (sdělování vlastních zážitků), komunikativní kruhy
- námětové hry a činnosti, hry na téma rodiny, přátelství
- společné hry a skupinové aktivity
- výlet po mateřské škole, zahradě a blízkém okolí
- podpora dětských přátelství (klubíčko přátelství)
- činnosti dramatické, výtvarné, hudebně pohybové
- prohlížení a čtení knížek
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, prožilo...
- hry na téma rodiny, přátelství...

- pozorování přírody, vycházky do okolí, výlety, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- osvojení si poznatků o přírodě a jejích proměnách – charakteristické znaky podzimu, podzimní plody
- práce s přírodním materiálem
- práce s literárními texty (poslech pohádek, veršů)

### **Očekávané výstupy:**

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek apod.)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

## **Říjen Vstávat a cvičit!**

### **Charakteristika bloku:**

Zaměříme se na důležitost ochrany svého zdraví pro úspěšné, radostné a plnohodnotné prožívání života. Budeme poznávat lidské tělo, lidské smysly, základy sexuální výchovy, hygiena, zdravá výživa, zdravý životní styl, jak se chovat k nemocnému, u lékaře apod..

Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, aktivní pohyb a sport.

Časové vztahy a činnosti s tím spojené (roční období). Zdravý životní styl. Přímé pozorování změn, které přináší podzim.

Rozsah: 5 týdnů

Podtémata:

O veliké řepě

Otesánek

O Koblížkovi

O Palečkovi

### **Vzdělávací záměry (cíle):**

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- uvědomění si vlastního těla, lidské smysly
- rozvoj a užívání všech smyslů, základy sexuální výchovy (pohlaví...)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti...)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

### **Činnosti a náměty:**

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (pojmenování)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- psychomotorické hry
- prohlížení knih, encyklopedií, atlasů
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené na smyslové vnímání (zrak, sluch, čich, hmat a chuť)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem...)
- hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry
- přednes, zpěv, dramatizace
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru (před, za, mezi, první, poslední...)
- chápat základní číselné a matematické pojmy (více, méně, stejně)
- číselná řada, třídění
- podzimní hrátky
- výlety a vycházky do podzimní přírody, hry s přírodním materiálem

### **Očekávané výstupy:**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluch, zrak, hmat, čich, chuť)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zachovávat správné držení těla
- naučit se z paměti krátké texty (říkanku, písničku, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu...)
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)

## **Listopad Pohádkový podzim**

### **Charakteristika bloku:**

Vytvořit u dětí otevřený postoj k životnímu prostředí, učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet u nich pocit sounáležitosti s ní a naučit si ji chránit. Seznámení s ekosystémem lesa a životem volně žijících zvířat. Barvy přírody, druhy stromů a jejich plody, prostorová orientace, příprava na zimu, práce myslivce. Poslech povídek, bajek, v nichž vystupují zvířata, ponaučení. Navození kladného vztahu k přírodě, pobyty v přírodě.

Rozsah: 4 týdny

Podtémata:

O Smolíčkovi

Červená Karkulka

Boudo, budko

O Budulínkovi

### **Vzdělávací záměry (cíle):**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- poznat a pojmenovat některé listnaté a jehličnaté stromy a keře, plody..., opadávání listů, zvířata v lese
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- osvojení si poznatků o přírodě a jejích proměnách (barvy podzimu, podzim v lese)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Činnosti a náměty:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty (práce s přírodním materiálem)
- poslech čtených či vyprávěných příběhů, bajek a jejich mravní ponaučení
- přímé pozorování přírodních jevů (les)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání...)
- práce s knihou, obrazovým materiálem, atlas zvířat, stromů
- dramatické činnosti /pantomima – lesní zvířata/, pohádka
- výlety do okolí, návštěva myslivce
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, vyřešit vzájemný spor...
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- poučení o možných nebezpečných situacích (cizí lidé...), preventivní programy, hry

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj, převyprávět)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru, konstruovat, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat (modelové situace, co dělat...)

## **Prosinec Kouzelné vánoce**

### **Charakteristika bloku:**

Seznamování se s vánočními zvyky a tradicemi, prožití adventního času v klidu a pohodě, společné setkávání rodičů a dětí při oslavě Vánoc, vánoční vystoupení, pomoc při výzdobě mateřské školy, mikulášská nadílka, vánoční nadílka u stromečku, navození vánoční atmosféry, výroba přáníček apod. Zima a les, názvy stromů – jehličnaté, listnaté, zvířata v zimě – zimní nadílka v lese..., časové pojmy (ráno, poledne, večer, noc a činnosti s tím spojené), různé druhy hodin a hodinek. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Vést děti k toleranci, vytváření nových přátelství, zdvořilosti a slušnosti.

Rozsah: 4 týdny

Podtémata:

Čert a Káča

Tři oříšky pro Popelku

Vánoční pohádka

Perníková chaloupka

### **Vzdělávací záměry (cíle):**

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání jiných kultur
- vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- seznamování se s vánočními zvyky a tradicemi, znaky zimy, zima v lese

### **Činnosti a náměty:**

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťují zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv (příprava na vánoční vystoupení)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- společenské hry, společné aktivity
- společné zábavy a slavnosti, různé kulturní akce
- mikulášské a vánoční nadílání
- seznamování se s vánočními zvyky a tradicemi-
- výtvarné a pracovní činnosti, společné zdobení školky
- četba, vyprávění a poslech pohádek

### **Očekávané výstupy:**

- sladit pohyb s rytmem a hudbou, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládnout sebeobsahu
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat časové pojmy
- naučit se nazpaměť krátké texty
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, sebehodnocení
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

## **Leden Zima v pohádce**

### **Charakteristika bloku:**

Poznávání charakteristických znaků zimního období, společně obdivujeme krásy zimní přírody, vlastnosti vody. Děti se seznamují s různými druhy zimních sportů a vzbuzujeme v nich důležitost aktivního pohybu pro naše zdraví, ale je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Tělesná i duševní hygiena, dodržovat základy osobní hygieny. Seznamujeme se s časovými vztahy a elementárními časovými pojmy (roční období a měsíce).

Rozsah: 4 týdny

Podtémata:

Mrazík

Krtek a sánky

O dvanácti měsíčkách

O Sněhurce

### **Vzdělávací záměry (cíle):**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, rozvoj představivosti a fantazie
- ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- charakteristické znaky zimy, zimní sporty, bezpečnost, voda a její vlastnosti
- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, dodržování hygienických návyků, stolování, oblékání...

### **Činnosti a náměty:**

- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové činnosti se zimní tematikou
- sáňkování, bobování
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- grafomotorika, uvolňovací cvičení, prstová cvičení
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba apod.)
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce...)
- poučení o možných nebezpečných situacích (Už to zvládnu)
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě

### **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla, sladit pohyb s rytmem hudby
- chápat základní číselné a matematické pojmy (více, méně, stejně, číselná řada v rozsahu první desítky, porovnávat, třídit)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací apod.)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a jak se chránit (kam se obrátit o pomoc, jak se nebezpečí vyhnout)

## Únor Hrátky s řemesly

### Charakteristika bloku:

Seznamujeme se s lidovými tradicemi v období masopustu, společně prožíváme radost a veselí při karnevale. Je potřebné pochopit humor a vtip, který je také důležitý pro spokojený život člověka. Osobní hygiena, nezdravé návyky a závislosti. Děti se seznamují s jednotlivými profesemi, vytvářejí si pozitivní vztah k lidské práci, řemeslům. Poznávají různé druhy materiálů, třídění. Pozorujeme změny v přírodě, staráme se o ptáčky.

Rozsah: 4 týdny

Podtémata:

Ptačí pohádky

O pejskovi a kočičce

O kohoutkovi a slepičce

Jak se učil Honzík latinsky

### Vzdělávací záměry (cíle):

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- mít povědomí o jednotlivých profesích a jejich významu pro společnost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- pochopit, že každý ve společnosti má svou roli (zaměstnání...)
- osvojit si elementární poznatky o lid. zvycích a tradicích (období masopustu)
- rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj tvořivého myšlení
- předměty a jejich vlastnosti, třídění
- poznat a pojmenovat některé druhy ptáčků

### Činnosti a náměty:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- slovní hádanky, hry se slovy, využívání humorných rýmovaček, přísloví apod.
- výroba masek na karneval, výtvarné a pracovní činnosti
- dramatické činnosti (pantomima – řemesla)
- různé druhy materiálů, jejich vlastnosti, třídění
- práce s knihou, práce s obrazovým materiálem – osvojení si poznatků
- spontánní hra, volné hry, hra k danému tématu
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, různé pracovní činnosti a předměty apod.)
- běžné verbální neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kulturní akce
- sledování událostí v obci

### Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se svlékat, obouvat apod.)
- chápat slovní vtip a humor
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.



- rozhodovat o svých činnostech
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## **Březen Jaro se probouzí**

### **Charakteristika bloku:**

Děti se seznamují s charakteristickými znaky jara. Učí se vnímat změny v přírodě a prožívat radost z probouzející se přírody. Sledování rozmanitostí a změn v přírodě, voda v přírodě. Společně budeme poznávat hospodářská zvířata a jejich mláďata, kde bydlí a jejich užitek, jarní květiny, koloběh vody v přírodě, důležitost vody pro živou přírodu, jarní hry a radovánky.

Rozsah: 5 týdnů

Podtémata:

O koťátku, které zapomnělo mňoukat

Kuřátko a obilí

Ošklivé káčátko

Jak kapičky cestovaly

Pohádka o květinách

### **Vzdělávací záměry (cíle):**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- vnímat, že svět má svůj řád, je nekonečně pestrý a rozmanitý
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a planetou Zemí
- ekologie – neživá příroda – koloběh vody, vlastnosti vody, její důležitost a nepostradatelnost, šetřit vodou
- charakteristické znaky jara, jarní příroda, květiny, hospodářská zvířata a jejich mláďata...

### **Činnosti a náměty:**

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- jarní výzdoba
- pěstitelské činnosti (klíčení)
- společné vyprávění, rozhovory, pantomima
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- pantomima (zvířata)
- záměrné pozorování přírodních jevů (klíčení, rašení pupenů...), návštěva - hospodářská zvířata
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, hudební...)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách, námětové hry, dramatizace
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě, přirozené pozorování přírodního okolí

### **Očekávané výstupy:**

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, sledovat očima zleva doprava
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zorganizovat hru
- utvořit jednoduchý rým
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## **Duben Cestujeme do pohádky**

### **Charakteristika bloku:**

Děti se seznamují s dalšími tradicemi naší kultury a osvojují si elementární poznatky o lidových velikonočních zvycích. Blíže se seznámíme s místem, kde žijeme (rozdíl mezi vesnicí a městem), Česká republika, hlavní město, státní znaky... Cestujeme dopravními prostředky, dopravní značky, bezpečnost na silnici, přecházení apod. Bezpečné chování v dopravních situacích, znát důležitá telefonní čísla. Společná příprava k zápisu do 1. třídy základní školy, ještě před ním se jdeme podívat do základní školy v Olešné („škola nanečisto“)

Rozsah: 5 týdnů

Podtémata:

Veselé Velikonoce

Pohádka o dopravních prostředcích

O veselé mašince

Honzíkova cesta

### **Vzdělávací záměry (cíle):**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj pohybových dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- příprava k zápisu (ZŠ)
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, sebevyjadřování)
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Velikonoce – zvyky a tradice
- poznat dopravní prostředky, místo pohybu, některé dopravní značky apod.
- Česká republika, státní symboly, hlavní město atd.

### **Činnosti a náměty:**

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích), zdravotní cvičení (plavání, hry s vodou)
- sluchové a rytmické hry (hláska na začátku i konci slova, počet slabik...)
- matematické pojmy (číselná řada, základní geometrické tvary, množství apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, prostorové vztahy, pravolevá orientace, časové vztahy
- artikulační, řečové a rytmické hry
- grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen
- spontánní hra, volné hry, hra k danému tématu
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky po obci, návštěvy obchodů, obecního úřadu, knihovny apod.)
- orientace v prostoru (bludiště, závodní dráhy...)
- pozorování dopravního ruchu
- stolní dopravní hra, hra na dopravní prostředky, poznávání dopravních značek...
- výtvarné a pracovní činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace...)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat...) - Už to zvládnou, Řekni mi
  - nouzové situace
- prohlížení atlasů, map, knih

### **Očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (výtvarný materiál, předměty denní potřeby...)
- poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- rozhodovat o svých činnostech
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí)

## **Květen Domeček plný pohádek**

### **Charakteristika bloku:**

Děti se učí vnímat krásu přírody v jakémkoliv ročním období, podporujeme jejich zvědavost. Seznamují se s funkcí rodiny (Den matek) a vztahů mezi jejími členy. Důležité je pochopení, co je to domov a co pro nás znamená, prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Části bytu – jak se jmenují, časová orientace, činnosti s tím spojené. Vedeme děti ke slušnému chování a jednání, k ohleduplnosti, pomoci druhému..., upozornit děti na různá nebezpečí (cizí lidé, šikana...). Formou bájí a pověstí seznámení s historií českých dějin, co je to domov.

Rozsah: 4 týdny

Podtémata:

Tři prasátka

Proč maminka Adámka nechce

Báje a pověsti

Cestování po hradech a zámcích

### **Vzdělávací záměry (cíle):**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, hry ve vodě apod.)
- prohlubování znalostí o struktuře rodiny
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti, smyslového vnímání
- rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání

- osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- pravidla chování ve vztahu k druhému
- spolupracovat
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (ČR, hlavní město, státní znaky, prezident...)

### **Činnosti a náměty:**

- kognitivní činnosti (vyprávění, poslech, diskuse nad problémem...)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič...)
- společné aktivity, společenské hry (Člověče, pexeso, domino...)
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci...
- spontánní hra, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti /mechanické a logické, obrazné a pojmové/, bludiště, rozdíly...
- hry se slovy, slovní hádanky, sluchové a rytmické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti

### **Očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka, ptát se...)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky /lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání/
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chovat se zdvořile
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (ulice, hřiště, obchod...)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje (minulost, přítomnost, budoucnost)

## **Červen Dobrodružství se zvířátky**

### **Charakteristika bloku:**

Děti prožívají radostnou atmosféru při oslavách Dne dětí, sdílejí hezké zážitky s ostatními kamarády. Seznamují se se zvířaty ze ZOO. Charakteristické znaky léta – život u vody a ve vodě. Botanika – lesní plody, zoologie – hmyz. Moře – voda a život v ní.

Rozloučení s budoucími prvňáčky. Rozloučení se školním rokem, vyhlášení výsledků různých soutěží.

Bezpečnost dětí o prázdninách (koupání, jízda na kole...), pochopit tělesnou zdatnost jako faktor, který podporuje zdraví.

Rozsah: 5 týdnů

Podtémata:

O rybáři a zlaté rybce

ZOO (bajky)

Včelka Mája

U broučků na paloučku

Pohádky z mořské hlubiny

**Vzdělávací záměry (cíle):**

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj komunikativních dovedností a řečového projevu
- rozvoj smyslového vnímání
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- charakteristické znaky léta
- poznat a pojmenovat zvířata – ZOO, ve vodě a u vody, hmyz
- pozorovat život v přírodě, změny
- moře a život v něm

**Činnosti a náměty:**

- pohybové hry a cvičení na zahradě (míče, líný tenis...), v lese (zvolávání přírodních překážek, nerovností v terénu...), rozvoj a užívání všech smyslů
- samostatný slovní projev
- přímé pozorování jevů v okolí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...)
- výtvarné a pracovní činnosti s různými druhy materiálů, třídění, přiřazování
- oslava Dne dětí
- návštěva různých kulturních akcí
- prohlížení knih, časopisů, encyklopedií
- vyjadřování svých pocitů a nálad

**Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích)

## **Červenec Letní hrátky**

**Charakteristika bloku:**

Charakteristické znaky léta, počasí, květiny (zahradní, luční, pokojové), pozorování přírody. Začínají prázdniny, kam pojedeme, co si s sebou vezmeme...Musíme dbát na bezpečnost svoji i druhých.

Rozsah: 2 týdny

Podtémata:

Těšíme se na prázdniny

**Vzdělávací záměry (cíle):**

- rozvoj pohybových schopností a dovedností (hry na zahradě, hry s míčem, průlezky...), v lese (přírodní překážky, nerovný terén...)
- rozvoj komunikativních dovedností, samostatné vyjadřování
- rozvoj zájmu o učení
- charakteristické znaky léta, květiny

**Činnosti a náměty:**

- pohybové hry, psychomotorické hry, relaxační hry
- společné rozhovory, vyprávění, prohlížení knih, časopisů...
- výtvarné a pracovní činnosti – estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti

- zpívání pro radost, hra na hudební nástroje
- pracovní listy, grafomotorika

### **Očekávané výstupy:**

- zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje
- zorganizovat hru

## **EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogických pracovníků.

Na úrovni školy probíhá evaluace 1x ročně – výroční zpráva. Zapisuje zástupkyně ŘŠ pro MŠ.

- evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP
- evaluace personálních podmínek – cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP, hodnotíme kvalifikovanost pedagogických pracovníků, využívání DVPP
- evaluace materiálních podmínek – zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP, týká se vybavení tříd, zahrady, vybavení ŠJ, technického stavu budovy
- evaluace organizačních podmínek školy – zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP
- evaluace spolupráce s rodinou – zhodnocení naplnění zvolených forem, metod
- evaluace se ZŠ – p. ředitelka zpracovává výroční zprávu ZŠ Olešná (1x za rok), spolupráce pracovníků základní a mateřské školy, předávání informací pedagogických a provozních
- evaluace TVP – zhodnocení zda dochází k naplnění stanovených záměrů a cílů

Využívá se kontrolních a hospitačních činností, pedagogických a provozních porad, konzultace se všemi pracovníky mateřské školy.

Na úrovni třídy provádí pedagogické pracovníky evaluaci témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sebe sama.

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

- Co se děti naučily (hodnotíme děti)
- Co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků)
- Čím (hodnocení procesů) se mi to podařilo dosáhnout (autoevaluace)

Hodnocení a evaluace pedagogů:

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem.

Individuální hodnocení dětí:

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika musí vždy respektovat možnosti dítěte. Jde o zmapování jeho schopností. Co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalení jeho talentu, ale především aby se zjistilo, co činí dítěti problémy, kde „vážně“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodit důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem.

Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte.

Hodnocení je pracovní dokument, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte.

Individuální hodnocení dětí se provádí v průběhu roku, zapisují obě učitelky, informace zapisovány do Záznamového archu Klokanův kufr (2x do roka – říjen, červen). U dětí vytvářena portfolia (grafická cvičení, kresba postavy, nápodoba znaků, teček...) - v průběhu roku.

Individuální hodnocení dětí – předškoláci – Strom, provádí zástupkyně ŘŠ pro MŠ 2x do roka (Předcházíme poruchám učení – Brigitte Sindelarová).

Průběžné podávání informací mezi učitelkami, pozorování dětí, sledování pokroku dítěte, analýza výtvarných prací apod..

Hodnocení týdenního bloku – provádí obě p. učitelky (vždy ta p. učitelka, která má ranní směnu), hodnotíme z hlediska naplňování cílů vzdělávání, hodnocení vlastní práce. Podle získaných výsledků je možno dále plánovat tematické celky i jejich části upravovat a vylepšovat, doplňovat a obohacovat o nové zajímavé náměty, prostředky a činnosti.

Vyhodnocení zpracování TVP a jeho funkčnosti, porovnání s požadavky ŠVP, optimalizace (pisemné záznamy o diskusích TVP, jednání v praxi i na poradách)- 1x měsíčně, provádí zástupkyně ŘŠ pro MŠ, porady – zápis provádí p. učitelka.

Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy – kontrolní a hospitační činnost – provádí zástupkyně ŘŠ pro MŠ (1- 2x ročně) viz. Plán hospitační činnosti – záznam o hospitaci.

Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) - zápisy do knihy BOZP, PO 1x měsíčně, zástupkyně ŘŠ pro MŠ.

Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců – viz. Plán kontrolní činnosti (zápisy do sešitu kontrol provozní pracovnice) - provádí zástupkyně ŘŠ pro MŠ, 1x-2x ročně.

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů /úroveň komunikace/
- rozbor, analýza prací – výtvarů dítěte (kresby, pracovní výrobky...)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity