



## **Celoroční projekt: ČTENÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### Charakteristika projektu

Tento projekt je zaměřený na vytváření kladného vztahu ke knihám. Děti se mají seznámit s knihou, jak s ní zacházet, seznamují se s tím, jak kniha vzniká, co se děje než se kniha vydá, jaké jsou různé druhy knih (lepirela, zvukové, pohyblivé, magnetické, komiks, dobrodružné...), přečtenou knihu děti ilustrují. Děti se také seznámí s některými spisovateli a ilustrátory.

**Cílem** je děti motivovat ke čtení, k poslouchání čtených pohádek, prohlížení knih a obrázků, vzbudit zájem o knihy. Vytvořit si kladný vztah ke knihám, vytvoření zájmu o ilustrace, vyhledávat je a dozvídat se nové a zajímavé věci. Rozvoj čtenářské gramotnosti.

Spolupráce s rodiči – půjčování knih v místní knihovně, pomoc při výběru knihy do mateřské školy

- předčítání v MŠ (rodiče, prarodiče, sourozenci...), oblíbená kniha

**Cílovou skupinou** jsou děti předškolního věku s větším zaměřením na předškoláky.

Přínos pro děti: seznámení dětí s prostředím (knihovna Olešná, knihovna Rakovník...), rozšíření všeobecného rozhledu, rozvoj estetického vkusu, přiblížení morálních hodnot, vytvoření vztahu ke knihám a schopnosti s nimi zacházet a pracovat. Děti si také rozšíří poznatky z používání a práce na interaktivní tabuli za pomoci DVD s výukovou tematikou. Realizace v průběhu celého školního roku – četba vypůjčených knih a jejich ilustrace (čtenářský deníček), návštěva knihovny (Olešná, Rakovník), předčítání v MŠ (rodiče, prarodiče, sourozenci..).

### Vzdělávací záměry (cíle):

Dítě a jeho tělo

- fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

#### Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

#### Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

#### Dítě a svět

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvoření pozitivního Vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

#### **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla (správné sezení...)
- ovládat dechové svalstvo
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o knihu, uklidit, listovat, dodržovat správné zacházení s knihou...)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu)
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně...)
- spolupracovat s ostatními
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- pochopit, že každý má ve společenství (rodina, herní skupina...) svou roli, podle které je třeba se chovat (čtenář, člen v knihovně, vypravěč...)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (knihovna, MŠ...)

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybové hry a cvičení, zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, dechová, uvolňovací a relaxační cvičení)
- rozvoj jemné motoriky (mozaika, hříbky, spojovací útvary, vázání klíčky...)
- jednoduché pracovní činnosti (ukládání knih, správné zacházení s knihou...)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- vyprávění toho, co dítě slyšelo
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (hra na ilustrátora,...)
- zapamatovat si jména některých spisovatelů a ilustrátorů

- spontánní hra – hry ve čtecím koutku, výběr různých druhů knih a časopisů, plnění úkolů, co k sobě patří...
- společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (Ferda a Jeho mouchy, Zvládnou to sám a jiné)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování (láska ke knihám, k literatuře – v MŠ, doma)
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti (výstavy, divadla, hudební pořady...)
- sledování událostí v obci a účast na akcích (vítání občánku, rozsvícení vánočního stromu...)

### Klíčové kompetence

Kompetence k učení – Dítě získává elementární poznatky o světě lidí a kultury. Orientuje v řádu a v dění daného prostředí, ve které žije. Aktivně si všímá dění kolem sebe. Učí se postupovat dle instrukcí.

Kompetence k řešení problémů – Dítě si všímá dění i problémů kolem sebe, ve svém okolí. Snaží se řešit problémy na základě zkušeností a opakující se situace řeší samostatně.

Kompetence komunikativní – Samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dítě bez zábran komunikuje s dospělým. Dokáže využívat informační a komunikativní prostředky – knihy, encyklopedie.

Kompetence sociální a personální – Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech. Ve skupině se dokáže nejen prosadit, ale i podřít, dodržuje základní společenské návyky. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje předem dohodnutá pravidla.

Kompetence činnostní a občanské – Dítě se učí své činnosti plánovat, má smysl pro povinnost, k úkolům přistupuje zodpovědně a váží si práce a úsilí druhých. Zajímá se o dění kolem sebe a vytváří si prvotní představu o tom, co vše je v souladu se základními lidskými hodnotami.

Podmínkou pro realizaci tohoto projektu je navázání spolupráce s knihovníkem p. Pavlíčkem, navázání spolupráce s rodiči a ostatními členy rodiny (četba v MŠ, oblíbená kniha, časopis...), zapojení všech pedagogických pracovníků mateřské školy.

S předškoláky budeme navštěvovat místní knihovnu, seznámíme se s pravidly chování v knihovně, jak zacházet s knihou, vypůjčit knihu dle svého zájmu, prohlédnout a prolistovat, budou mít dostatek času a prostoru nad ní se svými kamarády diskutovat a společně si ji prohlížet. Děti budou knihovnu navštěvovat také s rodiči - půjčování knih v místní knihovně, pomoc při výběru knihy do mateřské školy, čtení v MŠ.



shutterstock.com · 145721773

